

佛教慈敬學校 電子教學提升自主學習



電子學習平台的應用有效讓教師於課堂上教授知識的應用，同時鼓勵學生於課堂後參與延伸性學習。在國際電子學習獎得獎教案之中，佛教慈敬學校能夠利用電子教學，有效加強學生的學習動機，讓學生更主動實踐自主學習，課堂參與度提高，考試成績也持續進步。這一期我們分享一下學校如何應用電子學習以實踐自主學習。

多功能平台實踐延伸學習

配合翻轉教學的應用，學生於課堂前在家中完成預習，當學生有疑問的時候，他們可運用電子書平台的提示鍵尋找協助。於課堂中老師則重點協助學生解惑，討論特別的字詞以及較為複雜的概念。

老師鼓勵學生就當天課堂的學習主題，在家中及課外進行延伸活動。學生利



用iClass的多功能活動，例如關鍵詞功能、繪圖功能等，分享學科相關的生活發現和及時創作，並上載於平台上即時向全班分享，或留待老師於課堂上帶領學生互相借鑒學習成果。這有利學生聯繫學科的知識於生活之中，同時豐富生活題材及提升生活中的觀察能力。

學生可於課堂上及課堂後利用學習軟件於限時內完成練習。教師利用Kahoot及iClass自行設計即問即答的活動，於課堂完結前以限時及即時計分排名的問答比賽來總結課堂，教師亦因而能了解學生的學習情況，於下一課再加以解答疑難。學生亦可以嘗試在活動中自擬題目，以出題者的角度找出考核重點，並因應自己對課題的理解自行調節快慢和深淺程度，再通過電子平台互相分享題目，利用互評功能進行即時的評分及討論，有效推動課堂的協同學習文化。

實驗室建議老師設計課外的延伸活動，讓學生從不同的角度了解學科知識的應用，同時享受校內及校外的學習環境，讓學生將知識應用融入於日常生活之中。下期繼續分享其他得獎學校的教案，如有查詢，請電郵至elearning@eee.hku.hk，或登上<http://elearning.eee.hku.hk>了解過去的得獎教案。

香港大學電子學習實驗室總監
霍偉棟博士

本欄旨在推動電子學習，與大眾分享最新的相關資訊。如有意見，可電郵：wilton@hku.hk，或瀏覽<http://eLearning.eee.hku.hk>。