

# 學會學習2.0： 善用科技提升語文教學



隨着二十一世紀國際和本地社會的急速轉變，以及互聯網、智能電話、平板電腦等新科技的發展，語文和閱讀教學正面臨巨大的轉變。全球研究閱讀的學者和香港教育當局不約而同於最新發表閱讀教學的文件中，強調把現時閱讀課程與資訊科技互相結合。

香港課程發展議會為了應對二十一世紀的挑戰而更新了《基礎教育課程指引》，指引指出：「資訊科技高速發展和知識領域不斷拓展，以資訊科技促進互動學習已是大勢所趨，電子閱讀能力將更重要，如何善用新興的電子閱讀媒體，以指導學生掌握大量瞬息萬變的資訊作有效學習，是學校必須關注的新挑戰。」

指引建議學校一方面要培養學生「學會閱讀」，也要留意資訊科技的發展。學生在校外接觸的新科技和新的閱讀媒介，如社交網絡、網上資訊、網上影片等，正改變學生的閱讀習慣。過往的教學，主要以培養學生閱讀理解能力為目的；但現在宜按電子書的發展，並評估學生運用資訊科技互動學習的情況，作出適當的指導。教師在閱讀教學時，可引導學生怎樣進入文本，並運用電子閱讀技巧，連結其他資訊加深對文本的理解，並解決閱讀上遇到的問題。

然而，香港不少語文老師尚未熟習把閱讀教學和資訊科技結合，課堂上的實際施行有限。根據「全球學生閱讀能力進展研究」發表的結果，小學中文教師運用電腦與學生進行閱讀教學活動方面，只有不足四成教師表示每月至少一次教導學生運用電腦「搜尋資訊」（38%）、「閱讀故事或其他文章」（36%）、「發展閱讀策略」（34%），研究員提出教育當局須進一步支援語文老師，運用電腦幫助學生學習高層次閱讀。

但現在許多這類平台主要側重操練學生閱讀理解，僅能反映學生的閱讀成效。學校和教師未能通過電子閱讀平台提供的數據，了解學生閱讀的過程、運用的策略和閱讀能力的強項與弱點，進而回饋在語文和閱讀學與教之上，達到「評估促進學習」的效果。

因此，我們需要建立校本的電子閱讀及網上閱讀平台，讓學生、教師、家長閱讀並交流心得，展示和分享閱讀的成果，並且加強閱讀策略在課堂的學與教，以及把閱讀教學與電子學習互相結合，實乃香港小學中國語文教育未來需要發展的方向。

我們正計畫為學校創建一個切合當前語文教學的需求的公開電子平台，為語文教師提供閱讀策略教學的支援和電子學習材料，最終讓學生有機會自主學習中文閱讀策略和理解，在互動的電子化學習環境下培養閱讀能力。下期為大家介紹這個大計。

香港大學電子學習實驗室總監 霍偉棟博士