

用在通識科的辯證式討論



上期專欄我們提及利用互動電子學習在課堂上開展互動討論活動，這期我們再深入地探討怎樣可以利用iClass互動電子學習平台在課堂中，進行多元和多角度討論。要達致一回有質素的課堂討論，我們需要引導學生從不同角度思考，並提供一個有效渠道讓學生表達多元意見，這需求在通識教育中尤其重要。

通識科往往提及同學們需要有Critical thinking，而很多時被理解成或翻譯成「批判性思考」。這樣卻引導了學生在辯論議題時，不自覺地用一個負面的批判角度思考，其實這是不全面的。筆者認為Critical thinking應更準確地被解作「辯證性思考」。所謂的辯證性思考就是要通過收集資料證據來支持我們不同角度的論據，同時這些論據也應要全面地包括正反兩方面的意見。試舉近期熱烘烘的政改討論為例，如我們只集中批評某某方案的不是，而忽略了這方案的好處，又或者只唱好某方案的偉大理想，而沒有顧及到社會的實際情況，這樣沒有從正反兩個方面去討論議題是不夠全面的。

除了正反兩方面的意見外，更高階的通識教育有時需要學生用更多角度思考，我在港大有一門管理課就用到SWOT Analysis分析法來討論，所謂SWOT就是長處(Strengths)、短處(Weaknesses)、機會(Opportunities)和威脅(Threats)這四個角度來分析一事。舉例我在課堂中有一項活動就是討論香港未來的優勢產業發展，學生先分成四組然後利用SWOT分析法來引導學生從不同角度討論問題，來幫助他們更全面的分析一件事情。

通過開發創新的互動電子學習平台，老師們就可以很容易的開展這類多角度討論，實時顯示學生的多元想法和意見。筆者希望新開發的互動電子學習平台可為通識科提供一個更全面的工具，讓學生從小培育出用不同角度思考問題的習慣，能夠更中肯和沒有偏頗地辯證問題。

香港大學電子學習發展實驗室總監 霍偉棟博士

本欄旨在推動電子學習，與大眾分享最新的相關資訊。如有意見，可電郵：wilton@hku.hk，或瀏覽<http://eLearning.eee.hku.hk>。