

# 優質教育基金「我的行動承諾」加強版撥款計劃

## 配合媒體和資訊素養教育的 電子學習平台服務



香港大學電子學習發展實驗室  
e-Learning Development Laboratory  
The University of Hong Kong



香港大學電子學習發展實驗室  
e-Learning Development Laboratory  
The University of Hong Kong

1. 香港大學電子學習發展實驗室近況
2. 媒體和資訊素養相關資源及服務
3. QEF「我的行動承諾」電子學習平台服務簡介

## 平台及技術開發

- ★ 學習管理系統 LMS
- ★ 平板管理系統 MDM
- ★ 電子教科書平台

## 電子教學內容

- ★ 電子教科書 EMADS
- ★ STEM 教育 與資訊科技科
- ★ 資訊素養 IL 資源包



香港大學電子學習發展實驗室  
e-Learning Development Laboratory  
The University of Hong Kong

## 電子教學相關研究

- ★ 電子教學成效
- ★ 教育大數據分析及挖掘

## 知識交流

- ★ 校本支援及夥伴學校計劃
- ★ 教育局教師專業培訓課程
- ★ 教師培訓、分享會及公開課

# 6th Outstanding e-Learning Awards (2020/21)



計算思維教學

STEM 教學

電子教學應用

小學英語

(協辦機構:

牛津大學出版社)

電子教學應用 (歷史科)



1. 下載〈附件(文章部分的檔案)並完成教學介紹

2. 儲存WORD及PDF 格式兩份文件

3. 注意命名格式  
(下述)

4. 填寫網上表格

5. 附加檔案  
(必須)

6. 提供連結  
(非必須)

7. 提交並顯示「表格已提交」的回應

8. 收取確認電郵



由 2017-19 校本支援計劃 USP  
至 2019-22 優質教育基金主題網絡計劃 QTN  
**主題：透過自主學習為策略推動STEM教育**

# STEM八大主題

## 自主學習，創科解難



編程和計算思維



機械及傳感器



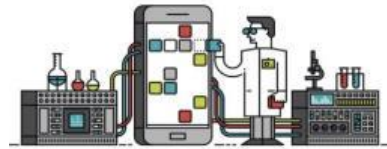
VR應用



3D技術



智慧城市



綜合科學專題



人工智能



電子教學及STEM

# QTNT 2021/22 STEM校本支援計劃學校



由2017年至2021年，超過 80 間 中學及小學

# Smart City 專題研習 : STEM教育營





# TCS 教師專業培訓

每年超過千名教師參與，主題遍及STEM、教學法、人工智能、與及不同學科包括歷史、數學、科學、物理、電腦在電子學習上的應用。

網上報名																																																																							
課程編號	E:0020160153																																																																						
課程名稱	資訊科技教育教學法系列：「翻轉教室」－提升小學學與教成效的其他方法																																																																						
主辦科別	教育基建分部																																																																						
首次發佈日期	2016/02/12 11:13																																																																						
最新發佈日期	2016/02/25 13:02																																																																						
擬舉辦活動的場次	<table border="1"> <thead> <tr> <th>場次(編號)</th> <th>節次</th> <th>舉行日期</th> <th>時間</th> <th>時數</th> <th>地點</th> <th>講者</th> <th>參加人數上限</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">AA</td> <td>1</td> <td>2016/03/16 (星期三)</td> <td>18:00 - 21:00</td> <td>3.0</td> <td>香港大學紐魯詩樓110室</td> <td>香港大學導師</td> <td rowspan="2">30</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2016/03/23 (星期三)</td> <td>18:00 - 21:00</td> <td>3.0</td> <td>香港大學紐魯詩樓110室</td> <td>香港大學導師</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">AB</td> <td>1</td> <td>2016/04/11 (星期一)</td> <td>18:00 - 21:00</td> <td>3.0</td> <td>香港大學紐魯詩樓110室</td> <td>香港大學導師</td> <td rowspan="2">30</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2016/04/18 (星期一)</td> <td>18:00 - 21:00</td> <td>3.0</td> <td>香港大學紐魯詩樓110室</td> <td>香港大學導師</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">AC</td> <td>1</td> <td>2016/04/15 (星期五)</td> <td>18:00 - 21:00</td> <td>3.0</td> <td>香港大學紐魯詩樓110室</td> <td>香港大學導師</td> <td rowspan="2">30</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2016/04/22 (星期五)</td> <td>18:00 - 21:00</td> <td>3.0</td> <td>香港大學紐魯詩樓110室</td> <td>香港大學導師</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">AD</td> <td>1</td> <td>2016/04/20 (星期三)</td> <td>18:00 - 21:00</td> <td>3.0</td> <td>香港大學紐魯詩樓110室</td> <td>香港大學導師</td> <td rowspan="2">30</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2016/04/27 (星期三)</td> <td>18:00 - 21:00</td> <td>3.0</td> <td>香港大學紐魯詩樓110室</td> <td>香港大學導師</td> </tr> </tbody> </table>							場次(編號)	節次	舉行日期	時間	時數	地點	講者	參加人數上限	AA	1	2016/03/16 (星期三)	18:00 - 21:00	3.0	香港大學紐魯詩樓110室	香港大學導師	30	2	2016/03/23 (星期三)	18:00 - 21:00	3.0	香港大學紐魯詩樓110室	香港大學導師	AB	1	2016/04/11 (星期一)	18:00 - 21:00	3.0	香港大學紐魯詩樓110室	香港大學導師	30	2	2016/04/18 (星期一)	18:00 - 21:00	3.0	香港大學紐魯詩樓110室	香港大學導師	AC	1	2016/04/15 (星期五)	18:00 - 21:00	3.0	香港大學紐魯詩樓110室	香港大學導師	30	2	2016/04/22 (星期五)	18:00 - 21:00	3.0	香港大學紐魯詩樓110室	香港大學導師	AD	1	2016/04/20 (星期三)	18:00 - 21:00	3.0	香港大學紐魯詩樓110室	香港大學導師	30	2	2016/04/27 (星期三)	18:00 - 21:00	3.0	香港大學紐魯詩樓110室	香港大學導師
場次(編號)	節次	舉行日期	時間	時數	地點	講者	參加人數上限																																																																
AA	1	2016/03/16 (星期三)	18:00 - 21:00	3.0	香港大學紐魯詩樓110室	香港大學導師	30																																																																
	2	2016/03/23 (星期三)	18:00 - 21:00	3.0	香港大學紐魯詩樓110室	香港大學導師																																																																	
AB	1	2016/04/11 (星期一)	18:00 - 21:00	3.0	香港大學紐魯詩樓110室	香港大學導師	30																																																																
	2	2016/04/18 (星期一)	18:00 - 21:00	3.0	香港大學紐魯詩樓110室	香港大學導師																																																																	
AC	1	2016/04/15 (星期五)	18:00 - 21:00	3.0	香港大學紐魯詩樓110室	香港大學導師	30																																																																
	2	2016/04/22 (星期五)	18:00 - 21:00	3.0	香港大學紐魯詩樓110室	香港大學導師																																																																	
AD	1	2016/04/20 (星期三)	18:00 - 21:00	3.0	香港大學紐魯詩樓110室	香港大學導師	30																																																																
	2	2016/04/27 (星期三)	18:00 - 21:00	3.0	香港大學紐魯詩樓110室	香港大學導師																																																																	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">場次(編號)</th> <th rowspan="2">節次</th> <th colspan="2">截止日期</th> <th rowspan="2">備註</th> </tr> <tr> <th>申請人</th> <th>推薦/審批主管</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">AA</td> <td>1</td> <td>2016/03/07</td> <td>2016/03/08</td> <td rowspan="2">                     這是新辦課程。                      場次 AA 至 AD 的內容相同。                      場次編碼：FLIP-P03                      出席教師請帶備一個曾用作教學的簡報檔案[pp1]                 </td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2016/03/07</td> <td>2016/03/08</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">AB</td> <td>1</td> <td>2016/03/31</td> <td>2016/04/01</td> <td rowspan="2">                     這是新辦課程。                      場次 AA 至 AD 的內容相同。                      場次編碼：FLIP-P04                      出席教師請帶備一個曾用作教學的簡報檔案[pp1]                 </td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2016/03/31</td> <td>2016/04/01</td> </tr> <tr> <td>AC</td> <td>1</td> <td>2016/04/05</td> <td>2016/04/06</td> <td>                     這是新辦課程。                      場次 AA 至 AD 的內容相同。                 </td> </tr> </tbody> </table>							場次(編號)	節次	截止日期		備註	申請人	推薦/審批主管	AA	1	2016/03/07	2016/03/08	這是新辦課程。 場次 AA 至 AD 的內容相同。 場次編碼：FLIP-P03 出席教師請帶備一個曾用作教學的簡報檔案[pp1]	2	2016/03/07	2016/03/08	AB	1	2016/03/31	2016/04/01	這是新辦課程。 場次 AA 至 AD 的內容相同。 場次編碼：FLIP-P04 出席教師請帶備一個曾用作教學的簡報檔案[pp1]	2	2016/03/31	2016/04/01	AC	1	2016/04/05	2016/04/06	這是新辦課程。 場次 AA 至 AD 的內容相同。																																				
場次(編號)	節次	截止日期		備註																																																																			
		申請人	推薦/審批主管																																																																				
AA	1	2016/03/07	2016/03/08	這是新辦課程。 場次 AA 至 AD 的內容相同。 場次編碼：FLIP-P03 出席教師請帶備一個曾用作教學的簡報檔案[pp1]																																																																			
	2	2016/03/07	2016/03/08																																																																				
AB	1	2016/03/31	2016/04/01	這是新辦課程。 場次 AA 至 AD 的內容相同。 場次編碼：FLIP-P04 出席教師請帶備一個曾用作教學的簡報檔案[pp1]																																																																			
	2	2016/03/31	2016/04/01																																																																				
AC	1	2016/04/05	2016/04/06	這是新辦課程。 場次 AA 至 AD 的內容相同。																																																																			

# EDB TCS - Information Literacy

編目類別	課次	開始日期	結束日期	時間	地點	講者	參加人數
AA	1	2016/03/16 (星期三)	18:00 - 21:00	3.0	香港大學師範樓110室	香港大學講師	30
	2	2016/03/23 (星期三)	18:00 - 21:00	3.0	香港大學師範樓110室	香港大學講師	30
AB	1	2016/04/11 (星期一)	18:00 - 21:00	3.0	香港大學師範樓110室	香港大學講師	30
	2	2016/04/18 (星期一)	18:00 - 21:00	3.0	香港大學師範樓110室	香港大學講師	30
AC	1	2016/04/15 (星期五)	18:00 - 21:00	3.0	香港大學師範樓110室	香港大學講師	30
	2	2016/04/22 (星期五)	18:00 - 21:00	3.0	香港大學師範樓110室	香港大學講師	30
AD	1	2016/04/20 (星期三)	18:00 - 21:00	3.0	香港大學師範樓110室	香港大學講師	30
	2	2016/04/27 (星期三)	18:00 - 21:00	3.0	香港大學師範樓110室	香港大學講師	30

編目類別	課次	開始日期		備註
		開課日期	結束日期	
AA	1	2016/03/07	2016/03/08	這是新課程。 編次 AA 至 AD 均為舊版。 獨立編碼。 FLIP-PC3 <a href="#">此課程詳情請向一區教育主任查詢詳情(2016)</a>
	2	2016/03/07	2016/03/08	
AB	1	2016/03/31	2016/04/01	這是新課程。 編次 AA 至 AD 均為舊版。 獨立編碼。 FLIP-PC4 <a href="#">此課程詳情請向一區教育主任查詢詳情(2016)</a>
	2	2016/03/31	2016/04/01	
AC	1	2016/04/05	2016/04/06	這是新課程。 編次 AA 至 AD 均為舊版。
	2	2016/04/05	2016/04/06	

14 courses delivered during 2015-2021

- Information Literacy for Hong Kong Students (10 times x 6 hours' courses being delivered to about 300 primary and secondary teachers in 2016-2017)
- IT in Education e-Safety: Information Literacy in Primary Schools (Advanced Course) – Fostering the Development of Positive Attitude
- IT in Education e-Safety: Information Literacy in Secondary Schools (Advanced Course) – Fostering the Development of Positive Attitude
- IT in Education e-Safety Series: Information Literacy in Secondary Schools (Advanced Course) - Liberal Studies
- IT in Education e-Safety Series: Information Literacy in Primary Schools (Advanced Course) - General Studies
- IT in Education e-Safety Series: Information Literacy in Primary Schools (Advanced Course) - Whole School Approach
- IT in Education e-Safety Series: Information Literacy in Secondary Schools (Advanced Course) - Whole School Approach
- IT in Education e-Leadership Series: e-Leadership Empowerment Workshop
- Strategic Planning and Implementation of School based Bring your own device policy and acceptable use policy
- IT in Education e-Safety Series: Information Literacy in Primary Schools – Develop Students' Positive and Healthy Attitude in Using Information and IT (Advanced Level)
- IT in Education e-Safety Series: Information Literacy in Secondary Schools – Develop Students' Positive and Healthy Attitude in Using Information and IT (Advanced Level)
- IT in Education e-Safety Series: Information Literacy in Secondary Schools – Liberal Studies (LS)/Citizenship and Social Development (Advanced Level)
- IT in Education e-Safety Series: Supporting Parents on e-Learning and "Bring Your Own Device" (Primary Schools)
- IT in Education e-Safety Series: Supporting Parents on e-Learning and "Bring Your Own Device" (Secondary Schools)

香港學生的資訊素養涵蓋以下八個素養範疇，以發展學生的知識、技能及態度：

類別	八個素養範疇	
有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習	1	符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊
一般的資訊素養能力	2	識別和定義對資訊的需求
	3	找出和獲取相關資訊
	4	評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性
	5	提取和整理資訊以及產生新意念
資訊世界	6	能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容
	7	認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能
	8	認識能獲取可靠資訊的條件

# 資訊素養

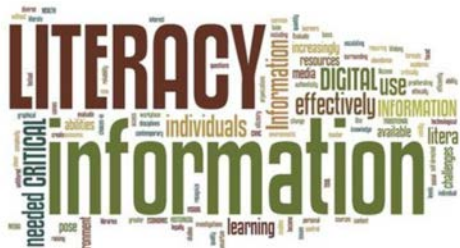
小學校長、小學老師、課程主任

## IT in Education Pedagogical Series: Information Literacy (IL) for Hong Kong Students (math, science and ICT)



e-Learning Development Laboratory  
Department of Electrical and Electronic Engineering  
The University of Hong Kong

資訊科技教育教學法系列：提升香港學生的資訊素養  
(為中學而設—語文及個人、社會及人文教育)



e-Learning Development Laboratory  
Department of Electrical and Electronic Engineering  
The University of Hong Kong

資訊科技教育教學法系列：提升香港學生的資訊素養  
(為通識科主任/圖書館主任/課程領導而設)



香港大學電子學習發展實驗室  
e-Learning Development Laboratory  
The University of Hong Kong

# 資訊科技教育自攜裝置系列： 在中學策劃及推行校本「自攜裝置」政策及可接受使用政策 (修訂) EI0020210123 (R2AB)

L1\_V18\_RTCHKU\_BYOD(SEC)



**e-Learning Development Laboratory**  
Department of Electrical and Electronic Engineering  
The University of Hong Kong

# 資訊科技教育電子領導系列： 電子領導賦能工作坊（中學） 第一節

V23\_RTC\_ELEADER\_SS\_06012020



**e-Learning Development Laboratory**

Department of Electrical and Electronic Engineering  
The University of Hong Kong



# Coming soon in 2022

## 1. Course Title

### **Face-to-Face Training Events & Online Self-learning Courses:**

- (1) Information Literacy Education in Primary Schools -
  - (a) Development of Students' Positive and Healthy Attitude in Using Information and IT (Advanced Level)
  - (b) Planning, Implementation and Evaluation of School-based IL Curriculum in Whole School Approach (Advanced Level)
  - (c) IL Education in General Studies (GS) (Advanced Level)
- (2) Information Literacy Education in Secondary Schools -
  - (a) Development of Students' Positive and Healthy Attitude in Using Information and IT (Advanced Level)
  - (b) Planning, Implementation and Evaluation of School-based IL Curriculum in Whole School Approach (Advanced Level)
  - (c) IL Education in Liberal Studies (LS)/Citizenship and Social Development (Advanced Level)



# 小學資訊素養學與教資源套



**e-Learning Development Laboratory**

Department of Electrical and Electronic Engineering  
The University of Hong Kong

<https://hkedcity.instructure.com/courses/5012>





登入



儀表板



行事曆



收件匣



歷史記錄



支援 Help

首頁

## 小學資訊素養學與教資源套網頁



教育局為學校提供《香港學生資訊素養》架構，以便學校把資訊素養融入課程，培育學生正確地運用資訊的能力和態度。為進一步支援教師培養學生的資訊素養，教育局委託香港大學電子學習發展實驗室製作了本資源套，內容包括十個教案、相關教學資源及參考資料。教師可因應其校情及學生需要，適當調適資源套內所提供的教學活動。



### 1. 教案及相關資源

#### 第一學習階段

首頁

第一學習階段

課題	素養範疇	教案、工作紙及其他教材	簡報
尋找資訊有法	素養範疇3：找出和獲取相關資訊 素養範疇5：提取和整理資訊以產生新知識	<a href="#">尋找資訊有法</a> ↓	<a href="#">尋找資訊有法_ppt1</a> ↓ <a href="#">尋找資訊有法_ppt2</a> ↓
資訊與版權	素養範疇1：符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊 素養範疇2：識別和定義對資訊的需求 素養範疇3：找出和獲取相關資訊 素養範疇5：提取和整理資訊以產生新知識 素養範疇6：能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容 素養範疇7：認識社會上資訊提供者的角色和功能	<a href="#">資訊與版權</a> ↓	<a href="#">資訊與版權_ppt1</a> ↓ <a href="#">資訊與版權_ppt2</a> ↓
觀點大不同	素養範疇4：評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性 素養範疇6：能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容 素養範疇7：認識社會上資訊提供者的角色和功能 素養範疇8：認識能獲取可靠資訊的條件	<a href="#">觀點大不同</a> ↓	<a href="#">觀點大不同_ppt1</a> ↓ <a href="#">觀點大不同_ppt2</a> ↓
資訊處理精明眼	素養範疇1：符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊 素養範疇4：評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性	<a href="#">資訊處理精明眼</a> ↓	<a href="#">資訊處理精明眼_ppt1</a> ↓ <a href="#">資訊處理精明眼_ppt2</a> ↓
資訊大搜查	素養範疇3：找出和獲取相關資訊 素養範疇5：提取和整理資訊以產生新知識 素養範疇6：能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容	<a href="#">資訊大搜查</a> ↓ <a href="#">電腦小遊戲</a>	<a href="#">資訊大搜查_ppt1</a> ↓ <a href="#">資訊大搜查_ppt2</a> ↓












- 登入
- 儀表板
- 行事曆
- 收件匣
- 歷史記錄
- 支援 Help

# 平台及技術開發



**Diversified in-Class Activities**  
**多元化課堂互動活動**

2011	2014-16	2015-16
		
		
		
<b>LMS</b>	<b>EMADS</b>	<b>MDM</b>

# 「電子教科書市場開拓計劃」(EMADS)



初中資訊科技課教科書(中英文版) 2016年出版

2021/22學年 近200間 港澳中學應用

# 翻轉閱讀——發展閱讀策略與理解 雲端學習平台 (QEF 2017-19)

服務約30間小學的中文  
科老師小三至小五學生

工作範疇：

- 開發電子閱讀平台
- 編寫文章、擬定閱讀理解及閱讀策略題目、編寫教案、製作翻轉課堂影片等
- 共同備課、觀課、評課
- 舉辦公開課
- 舉辦教師專業培訓、工作坊
- 教學研究
- 印製閱讀策略練習示例，免費派發予全港學校



平台教師培訓



觀課及評課



平台截圖



閱讀策略練習示例

# 初中歷史科電子閱讀獎勵計劃 (2019-21)

## 服務對象：

- 來自約140間中學的中史及歷史科老師
- 約 13500 位中一至中三學生

## 工作範疇：

- 開發電子報名平台
- 開發電子閱讀平台
- 舉辦教師專業培訓
- 舉辦工作坊
- 教學研究
- 獎勵計劃頒獎禮



# QEF「我的行動承諾」電子學習計劃簡介



香港大學電子學習發展實驗室  
e-Learning Development Laboratory  
The University of Hong Kong



優質教育基金  
Quality Education Fund



# HKU QEF「我的行動承諾」電子學習服務簡介

- 媒體和資訊素養教學電子資源庫，包括影片、評估練習及各種媒體教材
- 自動追蹤學習進度及鼓勵自主學習
- 混合學與教模式 - 可配合面授課程使用
- 按評估表現給予學生證書
- 購買 2 年平台使用權
- 校本支援服務，協助前線老師推展課程，另外提供工作坊給老師、家長及學生

# 資訊素養 翻轉課堂

新常態下的混合學與教模式、自主學習平台

# 九大平台特式

1

學習資源豐富

2

保障學校私隱

3

追蹤學習進度

4

智能學習歷程督導

5

學習地圖

6

課前、課堂、  
課後學習

7

靈活評估設定

8

多元化評估回饋

9

學習報告、  
證書及徽章

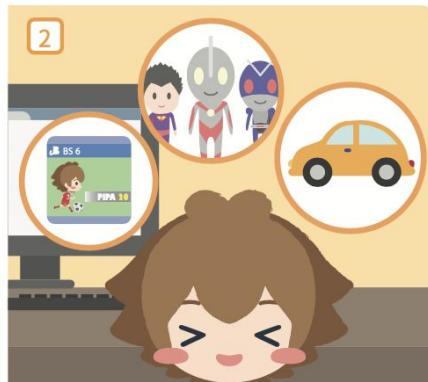
1

## 學習資源豐富

預設精彩**教學資源**，因應不同學習階段設計**不同主題**，涵蓋教育局**8大資訊素養範疇**；形式包括**影片、漫畫故事、各種課件及評估題目**；並讓教師因材施教，自行剪裁派發，打造**校本資訊素養網課中心**。







誰也不希望連接一個充滿謊言和仇恨的網絡世界，所以我們只應該發表有用和不傷害他人的資訊。



我們應把網上世界看成社會的一種，網民就是這虛擬社會的一分子，有責任建設方便生活、友好和安全的生活環境。



你能承諾謹守以下五項原則，成為良好的網上公民嗎？



- 1 互聯網是社會的延伸，不可任意妄為。
- 2 保障個人安全 and 社會穩定的法律同樣適用於網上世界。
- 3 尊重每一個互聯網使用者的權利和自由。
- 4 小心保護個人資料，拒絕侵犯別人的私穩。
- 5 分享資訊時，要有禮貌地交流和清楚自己的法律責任。



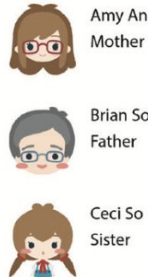
Dennis So

Story About Friends More

About

Gender	Male
Address	4A, BLK 6, Kung Fu Estate, Kowloon
Birthday	23/10/2000
Telephone number	6123 4567
Email	sosodennis@abc.com
Education	ABC Secondary School
Blood type	AB
Religious view	Jesus Christ
Relationship	Not yet

Family Members



### Baiting

Baiting happens by exploiting of victim's curiosity. A simple way of baiting is to intentionally drop a USB flash drive with malware installed in it. Once the victim picks it up and inserts it to the computer, the malware will be installed automatically.



### Pretexting

Victims are told a convincing story and persuaded to provide their personal information or to transfer their money. For example, a criminal may send an email to someone and claim that his/her son was kidnapped, then require the victim to pay ransom for his/her son's safety.

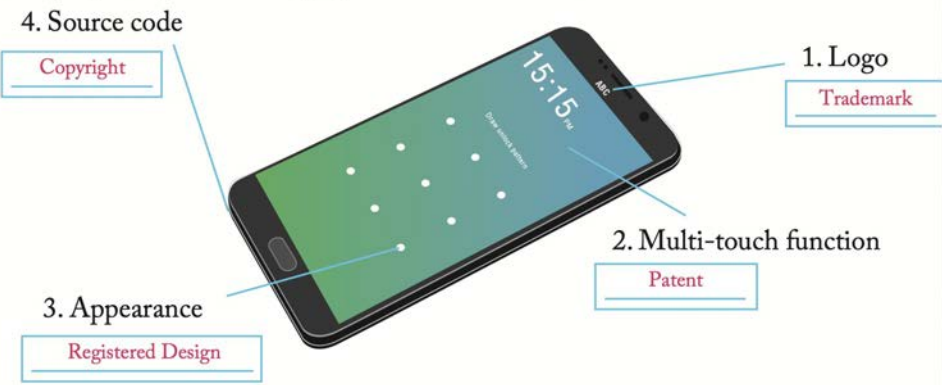


### Phishing





Similar to pretexting, phishing is also a technique attempting to obtain the victim's personal information. Phishers create websites with layouts similar to those of online banking websites, and distribute them through emails to fool victims into giving their private information including banking and credit card details to them.



Fill in the blanks with the corresponding intellectual property rights.  
 (Copyright, registered design, patent and trademark)




<p><b>Images</b> Attribution + ShareAlike CC BY-SA</p> 	<p>Attribution + NonCommercial CC BY-NC</p> 
<p><b>Music</b> Attribution + ShareAlike CC BY-SA</p> 	<p>Attribution + NonCommercial CC BY-NC</p> 

<p><b>Commercial Software (Proprietary software)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Users are required to purchase a license to use the software.</li> <li>• Better after sales services and generally more expensive than other software.</li> <li>• Some proprietary software allow users to try using the software for free within a trial period.</li> </ul>	 <p>Photoshop Microsoft Word  <b>Fig. 58</b> Examples of commercial software</p>
<p><b>Shareware</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A trial period is available and users have to decide whether to make a purchase before the end of the trial.</li> <li>• Copies can be obtained through different ways.</li> <li>• Users can distribute the software on the Internet.</li> </ul>	 <p>TextPad WinRAR  <b>Fig. 59</b> Examples of shareware</p>
<p><b>Freeware</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Users can install and use it for free without a time limit.</li> <li>• Some freeware only permit users to use it for non-commercial or personal purposes, and prohibit users from redistributing it freely.</li> </ul>	 <p>Paint.NET Google Chrome  <b>Fig. 60</b> Examples of freeware</p>
<p><b>Public Domain Software</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Users can use it free of charge.</li> <li>• Can be freely distributed without restrictions.</li> <li>• Some public domain software also provides their source code to users, enabling the community to contribute to the improvement of the software.</li> </ul>	 <p>SQLite ImageJ  <b>Fig. 61</b> Examples of public domain software</p>

CoSpaces Edu :: KS3 德育及公民教育

edu.cospaces.io/LJX-QBV



←

KS3 德育及公民教育課-第一教節-活動2-個案一

69

Play

Share

By HKU\_Kelvin

Shared unlisted on Dec 3, 2021 5:22 PM

<https://edu.cospaces.io/LJX-QBV>

2

## 保障學校私隱

企業級的權限管理，讓教師更放心保障校本製作的教學內容不輕易外流，打造校本資訊素養網課中心。

周大福  
CHOW TAI FOOK

PRUDENTIAL

中銀人壽  
BOC LIFE

FSEE  
豐盛機電

香港理財服務協會  
Hong Kong Financial Services  
Professionals Association

聯合證券  
ump

The screenshot displays a 'Control Panel' interface with a sidebar on the left containing navigation icons for General, Course, User management, Report, Push Notification, Banner, Highlight Management, and Course Certificate. The main content area is titled 'PERMISSION SETTING' and includes a breadcrumb trail: 'All Subjects > Subject 01 > Mat Test'. Below the breadcrumb is a table for 'Permission' settings:

Permission	Have permission	No permission
Default permission (All users)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
User permission	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Department permission	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
User Title permission	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Below the table is an 'Edit permission' section with the following fields:

- Permission type: User permission (dropdown menu)
- Action:  Create  Cancel
- Permission:  Yes  No
- Content: (Please separate the content with " & ")  
e.g. id123&id456&id789

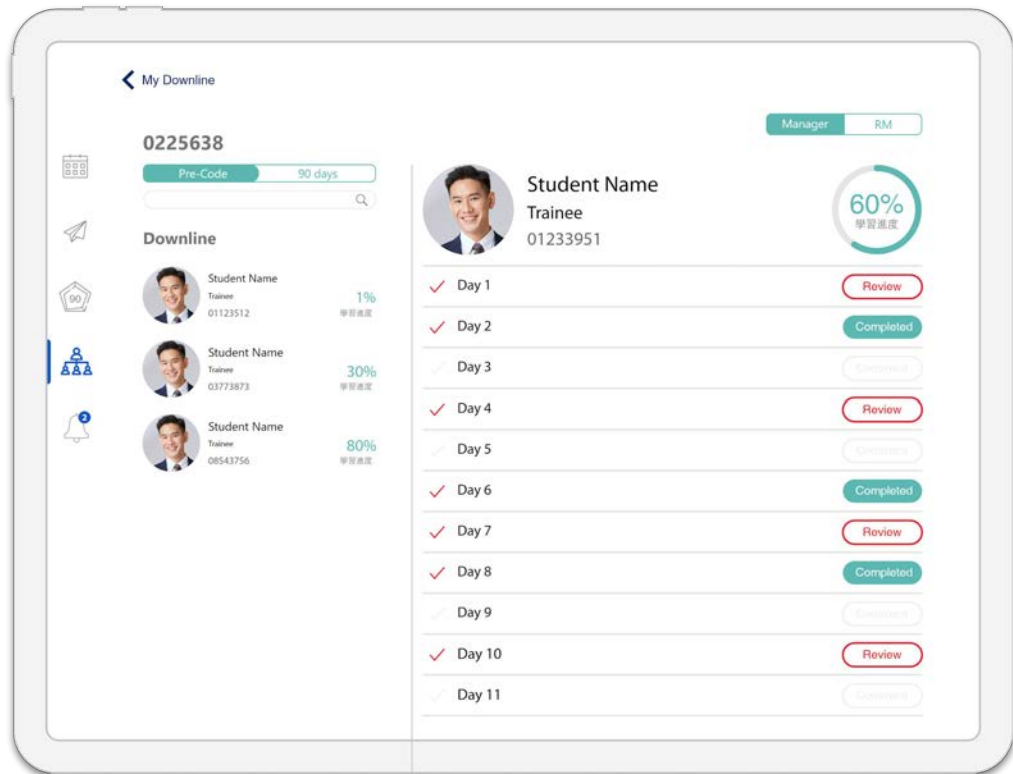
A 'Top' button is located in the bottom right corner of the main content area.

3

## 追蹤學習進度

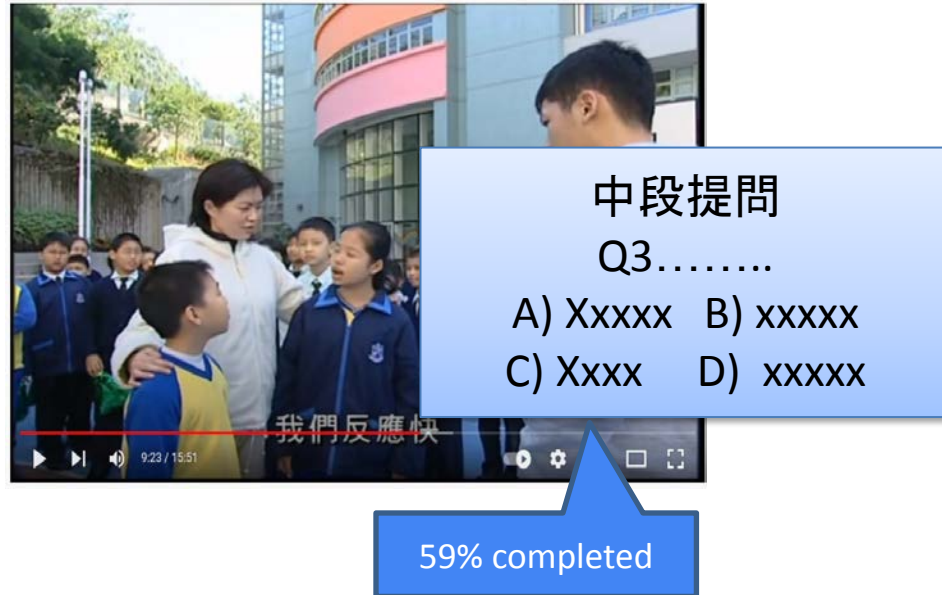
無論影片、筆記或其他學材，  
均記錄學生瀏覽進度及逗留時間

提供各種評估工具，掌握學生學  
習成果。



# 影片教育電視平台

提供互動學習，確保學生看完影片，也有中段提問，防止學生掛機



中段提問  
Q3.....  
A) Xxxxx B) xxxxx  
C) Xxxx D) xxxxx

我們反應快

9:23 / 15:51

59% completed

## 4

# 智能學習歷程督導

提供各種行事管理工具，例如 **指定日數學習歷程**。

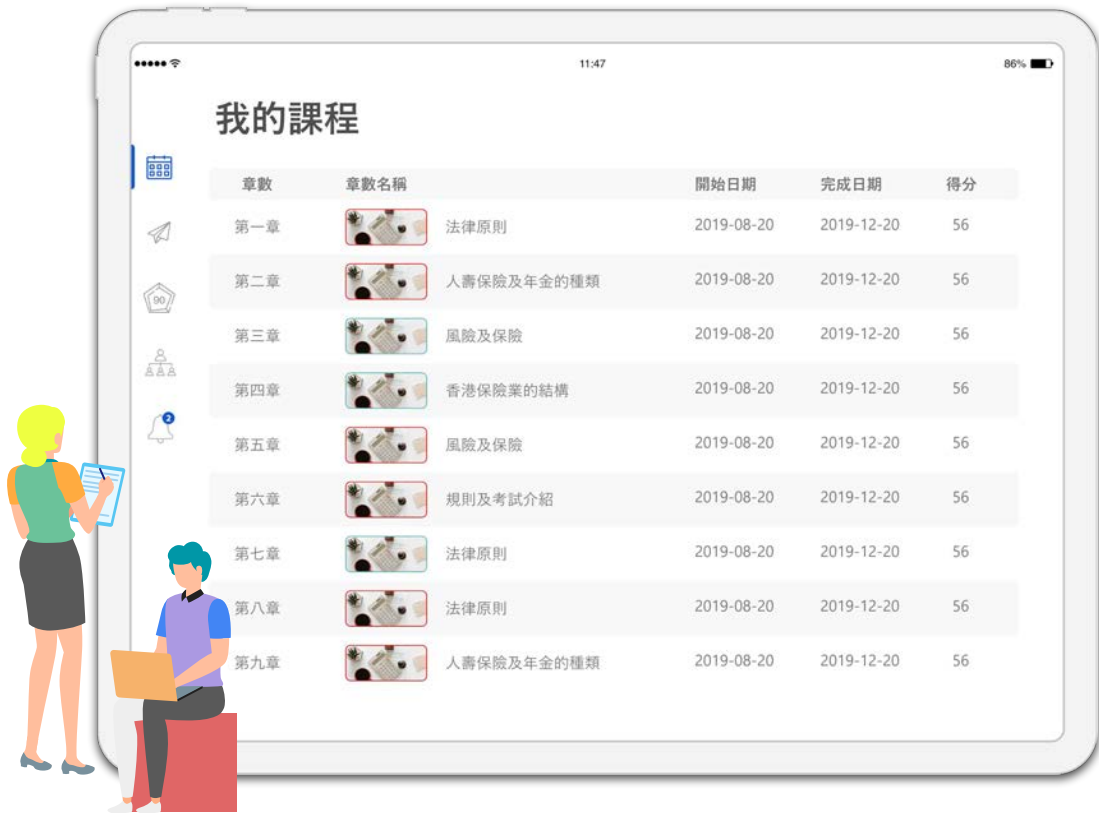
每日於特定時間 **推送提醒學生** 未完成的進度。



## 5

## 學習地圖

老師可以按照個別學生或組別的能力預設不同的學習路徑，照顧學習差異，因材施教。



The illustration shows a teacher with yellow hair standing and holding a clipboard, and a student with blue hair sitting on a red stool using a laptop. They are positioned next to a large tablet that displays a course management interface. The interface has a title '我的課程' (My Course) and a table with columns for '章數' (Chapter Number), '章數名稱' (Chapter Name), '開始日期' (Start Date), '完成日期' (End Date), and '得分' (Score). The table lists nine chapters with their respective names and scores. The interface also includes a sidebar with icons for calendar, paper plane, house, group of people, and a notification bell.

章數	章數名稱	開始日期	完成日期	得分
第一章	法律原則	2019-08-20	2019-12-20	56
第二章	人壽保險及年金的種類	2019-08-20	2019-12-20	56
第三章	風險及保險	2019-08-20	2019-12-20	56
第四章	香港保險業的結構	2019-08-20	2019-12-20	56
第五章	風險及保險	2019-08-20	2019-12-20	56
第六章	規則及考試介紹	2019-08-20	2019-12-20	56
第七章	法律原則	2019-08-20	2019-12-20	56
第八章	法律原則	2019-08-20	2019-12-20	56
第九章	人壽保險及年金的種類	2019-08-20	2019-12-20	56

# 6

## 課前、課堂、課後學習

- (課前) 影片學習
- (課堂) 互動學習
- (課後) 功課管理

文字、圖像、小測以及各種多媒體題型，讓學生可以輕鬆上載各類功課，或進行各種互動活動。

可於影片播放途中插入問題，同學回答正確才會繼續播放。





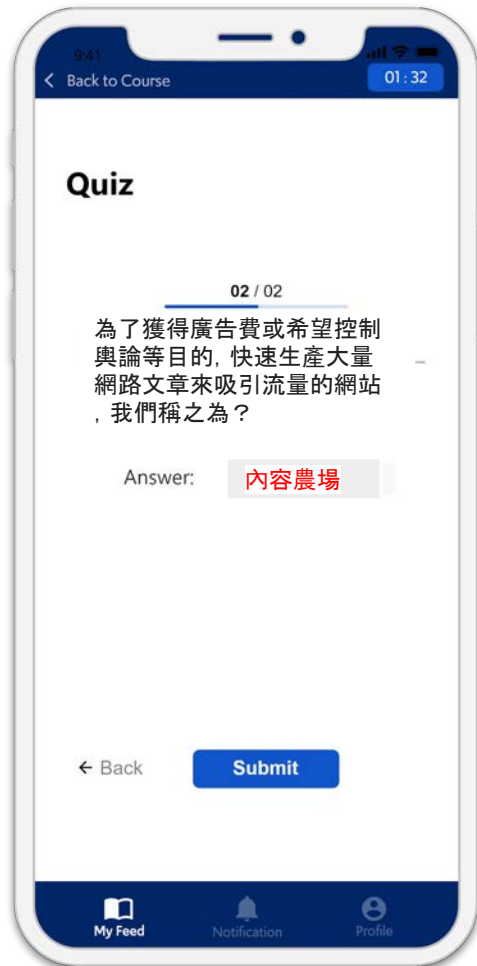
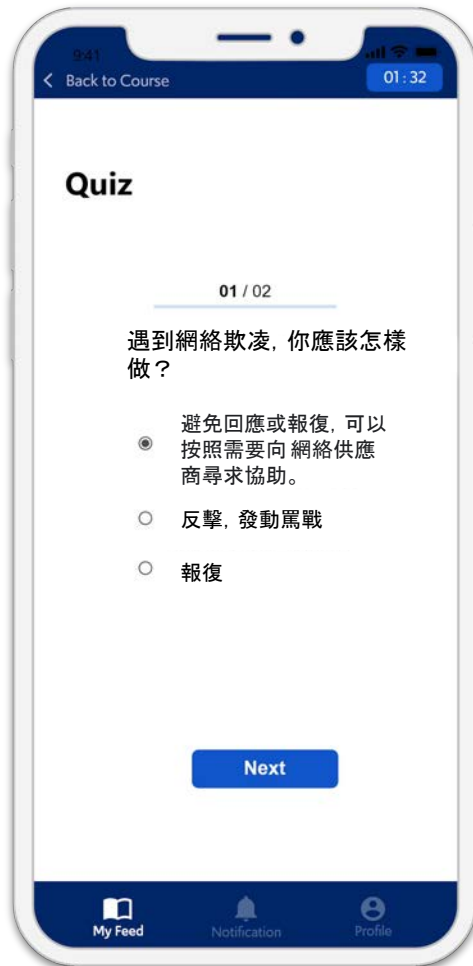
# 7

## 靈活評估設定

老師可以輕鬆從題庫中自選不同組合要求，自動產生練習、測驗或模擬考試。

老師可以為評估做簡單的設定，包括合格分數、重做次數、時限、提交後會否顯示答案或題解等。

可以彈性設定不同課程的「合格」準則，包括學習學材完成度、個別評估成績、用戶逗留時間等等。



# 8

## 多元化評估回饋

老師可以透過文字、聲音以及圖片為評估作回饋，輕鬆實踐日常工作，大大減輕教師壓力。



# 9

## 學習報告、證書及徽章

為師生提供各類報告，並可以自行設計不同的完成課程證書款式，鼓勵學習更上一層樓。



# 混合學與教模式、自主學習的功能創新

- 設計學習地圖 及 歷程督導, 照顧學習差異
- 保障教師影片等資源私隱
- 記錄學生瀏覽進度及逗留時間 等 數據, 並透過  
實時評估方法檢測學習進度
- 彈性設定不同自主學習計劃 的「合格」準則

# 校本支援及工作坊

協助學校推展校本課程，及運用平台設計課程及進行面授及線上混合式學習。

工作坊對象可以為老師、家長或學生。



# HKU QEF「我的行動承諾」電子學習服務簡介

- 媒體和資訊素養教學電子資源庫，包括影片、評估練習及各種媒體教材
- 自動追蹤學習進度及鼓勵自主學習
- 混合學與教模式 - 可配合面授課程使用
- 按評估表現給予學生證書
- 購買 2 年平台使用權
- 校本支援服務，協助前線老師推展課程，另外提供工作坊給老師、家長及學生



香港大學電子學習發展實驗室  
e-Learning Development Laboratory  
The University of Hong Kong

聯絡我們: [elearning@eee.hku.hk](mailto:elearning@eee.hku.hk)  
聯絡電話: 97550889

# Follow up form:

