

利用電子學習平台評估學生進度(-)



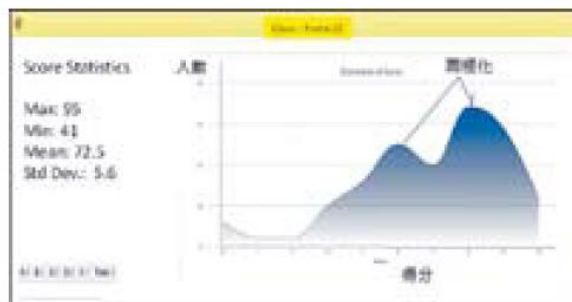
七月之際，我們又迎來了一年一度的放榜季節。

新高中文憑試及各學校校內試均放榜在即，此刻老師們正忙碌地為學生評核成績。然而求學不是求分數，為試卷評分之後，除了計算學生的成績分數，更重要就是分析評估成績背後的意義。而電子學習系統可以為老師和學生提供一些數據分析功能，接下來的連續兩期，我在此欄分享針對學生的對題目的掌握程度、個人表現，以及整體學習績效分布等方面的評估方法。

評估模式一般可以根據不同目的分為以下三類：促進學習的評估 (Assessment for learning)、作為學習的評估 (Assessment as learning)、及針對學習成果的評估 (Assessment of learning)。

iClass雲端互動電子學習平台中的互動測試功能是促進學習的評估 (Assessment for learning) 的最佳例子。互動測試具備了實時分析功能，可幫助老師即時分析學生的表現。學生把答案提交至系統後，全班的整體分析和學生的個人成績會分別以柱狀圖和雷達圖顯示，讓老師清晰地了解學生對知識的掌握程度，教學方法作出相應的調整。

在現今的本地課程下，學生一般要應付多個科目，而老師亦要同時照顧多名學生。通過不同層面的分析工具，iClass幫助老師管理大型班級，讓學生了解自己各個方面的發展，並從



而採取合適的對策。個人化的教育對於學習成效固然重要，但班級的整體表現對學習成效同樣有着不可忽視的影響，而iClass的班級分析功能就能幫助老師直接了解全班的考試情況。

老師可以藉着分布曲綫圖了解班上同學對課堂內容的掌握程度。如果曲綫顯示出現兩極分化的情況(見圖)，那麼老師可能需要調整教材的難度，根據學生的學習能力改善教學方法。老師還可考慮為成績欠佳的學生提供補課班，讓他們能更有效地掌握重點知識。

除了顯示班上的最高和最低分數外，系統會自動計算出班級的平均分和標準偏差。如果班上的平均測驗分數為七十二點五，說明學生的整體表現良好。但如果平均分偏低，例如低於五十分，那就表示了教材或者考試的程度過難並需要調整。通過一系列的數據分析，系統旨在幫助老師審視和調整教學方式，盡量減少兩極化的情況，為學生提供高效的學習環境。

香港大學電子學習發展實驗室總監
霍偉棟博士

本欄旨在推動電子學習，與大眾分享最新的相關資訊。如有意見，可電郵：wilton@hku.hk，或瀏覽<http://eLearning.eee.hku.hk>。