

評估中的數據分析



上一期，我談論過評估的兩種常見方式，即總結性評估和進展性評估。其中前者是評估學習的總體成效的，而後者則是通過提供持續和及時的反饋，來監管學生的學習進度。如果需要更有效地發揮進展性評估的效益，多種完善的評估數據分析功能是很必要的，下面就一起分享電子學習平台如何為評估作有用的數據分析。

進展性評估的形式多種多樣，同時也使到評估的數據分析難度更高，需求更多元化。縱然如此，目前已有一些電子學習平台可以有效地幫助學校和老師做出進展性評估。

其中港大自行開發和使用的iClass互動學習平台，就可以從評估問題層面、學生層面和班級成績分布層面進行不同角度的數據分析。

評估問題層面分析可讓老師利用系統，清楚看到學生在某題目上的答案分布情況。如果班上大部分學生都選擇了正確的答案，那表示出學生的掌握程度大致良好，也代表老師的教學有效。相反，如果班內大部分學生答錯問題，那麼老師便可即時知道學生誤解概念的地

方，從而進行適當的解釋。

學生層面分析可以顯示學生於各方面的學習表現，例如利用雷達圖(Radar Chart)，來顯示學生在數學科中的五大範疇——數、圖形空間、量度、代數及統計等方面的成績綜合情況；又在語文科中聽、講、寫和讀等四個方面的成績表現，讓老師和家長更容易了解每位學生的優點與弱點，取長補短。

至於班級成績分布層面則可讓老師知道到班級的整體表現，通過統計圖分布曲綫，了解到整個班級的成績分部，從而拔尖補底。筆者就曾經利用過這功能得知班內成績兩極分化嚴重，讓我可以及早為表現欠佳的學生提供補課，以改善教學及成績的分布。

這些不同層面的分析方法可以全面而有效地配合到學校和老師的評估過程，讓他們更加快捷和準確地了解學生的學習情況，從而改善教與學的方式，以促進學習效能。

香港大學電子學習發展實驗室總監
霍偉棟博士

本欄旨在推動電子學習，與大眾分享最新的相關資訊。如有意見，可電郵：wilton@hku.hk，或瀏覽<http://eLearning.eee.hku.hk>。